

Rīgas 1. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums



(Rīgā, 1.12.2021.)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA "Rīgas 1. Vidusskola" valdes priekšsēdētājs

Reinis Rudzāts

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 1. vidusskola (turpmāk tekstā – skola) ir privāta vispārējās izglītības iestāde - komercsabiedrības struktūrvienība, kas realizē vispārējās izglītības programmas – tālmācības formā.

Skolas juridiskā adrese ir Akadēmijas laukums 1, Rīga, Latvija, LV-1050, tālrunis 22814432, e-pasts: info@r1vsk.lv, mājas lapa: www.r1vsk.lv.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti un Rīgas 1. vidusskolas nolikums, kurš izstrādāts, saskaņā ar Izglītības likuma 22.panta pirmo daļu un Vispārējās izglītības likuma 8. un 9.pantu, un Dibinātāja lēmumu un rīkojumu.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011114		V-9073 V_3097	27.04.2017 07.07.2020.	75	70
Pamatizglītības otrā posma mazākumtautību programma	23011124		V-9074 V_3250	27.04.2017 21.07.2020	75	79
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014		V_3096	07.07.2020	89	90
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011024		V-9076	27.04.2017	158	152
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011014		V-9075	27.04.2017	218	193

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	38	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Psihologs, pedagogs karjeras konsultants, klašu audzinātāji

1.3. Skolas darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Kvalitatīvs izglītības piedāvājums, saturs un pārvaldība, kas nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju ikvienam izglītojamajam sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

Sasniedzamais rezultāts - kvantitatīvi un kvalitatīvi – izstrādāt mācību kursus 11. un 8. klasei, nodrošināt kvalitatīvu atgriezenisko saiti.

Mācību gada laikā izvērtēt vismaz 20% mācību kursu saturu, tā atbilstību jaunajam mācību saturam.

1.3.2. Paaugstināt izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetos par 5%, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem.

Izstrādāt jaunu sistēmu, kā efektīvāk sekot ikviena izglītojamā izaugsmei.

Pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rādītājiem, papildināt jau esošo mācību priekšmetu kursu saturu ar jauniem uzdevumiem, ieviest jaunas metodes izglītojamo sasniegumu novērtēšanā.

1.3.3. Pedagogu, izglītojamo un izglītojamo vecāku sadarbība.

Organizēt trīs reizes gadā – mācību gada sākumā, 1. semestra beigās, un pavasarī skolas vecāku kopsapulces.

Organizēt vismaz 2 reizes gadā klašu vecāku sapulces, individuālas pārrunas ar vecākiem un izglītojamajiem, lai motivētu aktīvāk iesaistīties skolas aktivitātēs.

100% visiem nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem nodrošināt pieeju mācību vietai Moodle un e-klasē.

Sniegt nepieciešamo atbalstu Skolas padomei.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Nodrošināt cilvēkcentrētu pieeju atbilstoši mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm, izglītojamā personības izaugsmei atbilstošu un kvalitatīvu izglītību,

kas būtu pieejama jebkurā vecumā, neatkarīgi no atrašanās vietas, respektējot izglītojamo intereses, vajadzības, mācīšanās un izaugsmes tempu, neiejaucoties viņu attīstības procesā, bet nodrošinot katra indivīda holistisko labsajūtu, lai attīstītu viņu intelektuāli, fiziski, emocionāli, garīgi un sociāli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, komunikabls, kurš spēj rast risinājumu jebkurā dzīves situācijā, ar lielisku izglītību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Kvalitatīvas izglītības iespēju nodrošināšana ikvienam izglītojamam, lai veicinātu viņa lietpratības un radošā potenciāla attīstību un īstenošanu. Cieņpilnas savstarpējās attiecības, respektējot izglītojamo individuālās vajadzības, skolotāju profesionālo kompetenci, nodrošinot visu izglītības procesā iesaistīto pušu (izglītojamie, vecāki, skolotāji, izglītības iestādes vadība) līdzdalību.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Kvalitatīvas izglītības iespēju nodrošināšana ikvienam izglītojamam, lai veicinātu viņa lietpratības un radošā potenciāla attīstību un īstenošanu.

Liela uzmanība tika vērsta uz mācību priekšmetu tēmu sasniedzamā rezultāta efektīvāku skaidrojumu, lai tas būtu izprotams katram izglītojamajam un viņi būtu motivētāki uz augstākiem rezultatīvajiem rādītājiem. Pēc individuālās sarunās noskaidrotā, secināms, ka lielākā daļa atzinīgi novērtē un atzīst, ka ir saprotams sasniedzamais mērķis. To apliecina arī aptaujātie skolēni un izglītojamo pašpārvalde.

Lietpratības un radošā potenciāla attīstībai tika organizēti dažādi pasākumi – konkursi: Dzejas dienas ietvaros konkurss "Radi dzejoli pats", 11.klašu izstādes apmeklējums "Nervozā gara faktūra" ētikas tēmas ietvaros "Tehnika un cilvēka, pagātne, tagadne un nākotnes attīstības perspektīvas", esejas rakstīšana.

Digitālā izstāde 7.-9.klasei "Dažādība mums apkārt", Ziemassvētku meistarklasē zoom tiešsaistē "Atklātņu gatavošana", Ziemassvētku foto konkurss "Dāvinī iespaidus", virtuālais talantu šovs "Atklāj savu talantu". Vebināri: Brīvprātīgais darbs-Sarkanais krusts.

Karavīru profesija - brīvība un atbildība (Latvijas aizsardzības akadēmijas kadeti)

Papardes zieds - "drošas attiecības". Labdarības akcijas: Pārtikas paciņu gatavošana trūcīgajiem un senioriem "Svinēsim Latvijas valsts svētkus kopā". Dāvanu gatavošana trūcīgajām daudz bērnu ģimenēm "Ziemassvētku brīnums"

2020./2021. mācību gadā Rīgas 1.vidusskolas izglītojamie piedalījās valsts olimpiāžu 2.posmā: 2 izglītojamie bioloģija, 3- ekonomika, 2 - angļu valoda, 2- vēsture, 2- fizika, 1-matemātika, 1-vācu valoda. Angļu valodas valsts 50. olimpiādes 2. posmā viens izglītojamais ieguva 2.vietu un otrs dalībnieks ieguva 3.vietu.

Tika nodrošinātas konsultācijas.

2.4.2. Mūsdienīgs, kvalitatīvs uz prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums

Izglītības procesā tiek īstenota cilvēkcentrēta pieeja, kas vērsta uz izglītojamo vispusīgu attīstību.

Izstrādāti jauni kursi visos mācību priekšmetos 7. un 10. klasei atbilstoši izglītības standartam un Skola 2030 ieteikumiem.

Vidējā izglītībā izstrādāti 5 dažādi izglītības programmu novirzieni: inženierzinātņu, kultūras, dabaszinātņu, filoloģijas un vides zinātņu.

Vispieprasītākais ir kultūras novirziens. 2020./21.m.g. mācījās 24 izglītojamie, šogad - 49. Otrās pieprasītākais ir dabaszinātņu novirziens. 2020./21.m.g. mācījās 24 izglītojamie, šogad - 36.

94% skolotāji apmeklējuši Skola2030 rīkotos seminārus, lai nodrošinātu kvalitatīvu uz prasmju attīstīšanu orientētu izglītības piedāvājumu. Kursu veidošanā mūsu pedagogi ir konsultējušies gan ar Daugavpils, Saulkrastu, Jūrmalas, Saldus skolu kolēģiem, pārņemot labāko pieredzi.

2.4.3. Atbalsts ikviena izaugsmei

Atbalstu ikvienam izglītojamajam nodrošina: psihologs, karjeras konsultants, klašu audzinātāji, skolas informācijas nodaļas darbinieki, skolas administrācija, IT jomas speciālists.

Klašu audzinātāji ar izglītojamo sazinās tūlīt pēc uzņemšanas skolā un ir pirmie pie kura izglītojamie vai viņu vecāki var vērsties pēc atbalsta. Klašu audzinātājs palīdz risināt ikvienu problēmu, pēc nepieciešamības piesaistot citus speciālistus.

Klašu audzinātāji ar izglītojamo sazinās vismaz reizi divos mēnešos. Ja izglītojamais kavē tēmu nobeiguma pārbaudes darbu iesniegšanas termiņus, tad vairākas reizes mēnesī.

Skolas psihologs organizējis seminārus izglītojamajiem: Programma pusaudžiem par atkarību un risku, Depresijas un pašnāvības risku mazināšana.

Lekciju cikls skolotājiem un vecākiem: “Motivācija un tās veicināšana”, “Izdegšanas sindroms un tā pārvarēšana”, “Stress un tā pārvarēšanas tehnikas”, “Veiksmīgu savstarpējo attiecību veidošana”, “Pavasara nogurums un tā pārvarēšana”, “Apzinātība un tās praktizēšana ikdienā”.

Karjeras izglītība - Karjeras izglītība- palīgs dzīves plānošanai un izvirzīto mērķu sasniegšanai” - tikšanās ar absolventiem “Ieklausies absolventu stāstos”.

Izglītojamajiem piedāvātas attālinātās mācību ekskursijas, piedalījās atvērto durvju dienās augstskolās un uzņēmumos.

9.klases izglītojamie iepazīstināti ar izglītības iespējām Latvijā un Rīgas 1.vidusskolā.

Izglītojamo interešu noteikšana ar interešu testu palīdzību tika piedāvāta visiem izglītojamajiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiska un sistemātiska kvalitātes izvērtēšana un attīstības plānošana, kurā iesaistās visas mērķgrupas un tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, situāciju analīze, 360 grādu aptauja, individuālas sarunas u.c.	Aktīvāka izglītojamo un izglītojamo vecāku iesaistīšana/iesaistīšanās pašvērtēšanas procesā un skolas attīstības plānošanā. Veikt padziļinātu datu analīzi un vizualizāciju par izglītojamo sasniegumiem, izaugsmi, u.c. skolai svarīgiem rādītājiem
Spēja nodrošināt darbinieku labbūtību: iedziļinoties, uzklausot, izturoties ar pozitīvu attieksmi. Direktoram ir zināšanas par personāla vadības metodēm	Kolektīva saliedēšanas pasākumi, iesaistīt psihologu, lai novērstu darbinieku izdegšanas risku.
Tiek sadalīta un deleģēta atbildība, attīstot personāla, tostarp izglītojamo, vadības prasmes un spēju uzņemt atbildību.	Turpināt sadarboties ar augstākās izglītības iestādēm, paplašināt sadarbības partneru loku speciālo kursu un padziļināto mācību priekšmetu kursu recenzēšanai, vieslekciju organizēšanai.
Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, finanšu līdzekļu nodrošināšanai. Ir izstrādāta efektīva atlaižu sistēma, kas sekmē mācīties motivētu izglītojamo	Izstrādāt tālākizglītības kursu piedāvājumu saviem izglītojamajiem, vecākiem u.c. interesentiem papildus finanšu līdzekļu piesaistīšanai.
Nodrošināta informācijas aprīte, kas pieejama visiem, maksimāli iesaistot visas mērķgrupas kopējā mērķa sasniegšanā atbilstoši attīstības plānam.	
Skolas prioritātes sakrīt ar valsts definētajām izglītības attīstības pamatnostādņēm.	Turpināt darbu pie kvalitatīvo un kvantitatīvo indikatoru izvērtēšanas.
Noslēgti līgumi ar vairākām pašvaldībām par izglītojamo mācību finansēšanu.	Veikt darbu arī ar citām pašvaldībām izglītojamo mācību finansējuma nodrošināšanai, tādējādi padarot izglītību pieejamāku visiem.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums, regulāri tiek atjaunota un papildināta informācija VIIS sistēmā.	Atbilstoši izmaiņām likumdošanā un normatīvajos aktos, veikt skolas iekšējo dokumentu aktualizēšanu.
Ikdienas darbā izmanto dažādas stratēģijas un metodes, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu un procesu vadīšanu izglītības iestādē.	Regulāri apgūt kaut ko jaunu, papildināt vadības komandas profesionalitāti dažādosursos, semināros.
Saskarsmē un komunikācijā tiek ievērotas ētikas normas	
Augsta profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos. Dalīta atbildība.	Pilnveidot profesionālo kompetence dažādās jomās, apmeklējot kursus, seminārus. Pieredzes apmaiņa ar citu skolu vadītājiem
Izpratne par izglītības nozares politikas plānošanu valsts līmenī.	Plānot skolas attīstību turpmākajiem trīs gadiem, balstoties uz izglītības nozares politiku valstī. Sasniedzamā rezultāta kvalitātes vērtēšana.
Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota. Pedagogi ieinteresēti kvalifikācijas celšanā vairāk kā noteiktais minimums	Piedāvāt un ieteikt aktuālos kursus. Šī mācību gada aktualitāte – padziļināto kursu izstrāde, saturs un metodika.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošinātas skolas stratēģiskās attīstības vajadzības.	Turpināt darbu pie kvalitatīvo rādītāju stratēģijas un attīstības plāna turpmākajiem 3 gadiem izstrādes
Vadītājs veido inovāciju organizācijas kultūru iestādē. Skolas kolektīvs ir atvērts pārmaiņām un izprot to nepieciešamību. Vadītājs ir gatavs uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Turpināt ieviest inovācijas skolas darbā.
Sadarbība ar Alberta koledžu – nodrošinām mūsu izglītojamajiem izaugsmes treniņus.	Jāpaplašina sadarbības partneru loks, lai dažādotu, pilnveidotu mācību saturu un izglītojamajiem piedāvātu vēl plašākas iespējas. Darba turpināšana pie speciālo kursu un padziļināto kursu recenzēšanas (plānots 2022. gada vasara) un vieslekciju organizēšanas sadarbībā ar Alberta koledžu.
Reizi mēnesī vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas veicina vienotu izpratni par dažādiem jautājumiem,	Piesaistīt lektoros skolotāju profesionalitātes pilnveidošanai.

par kursu veidošanu, atgriezeniskās saites nodrošināšanu, sasniedzamā rezultāta efektīvu izskaidrošanu un mācīšanās pieredzi.	
<p>Skolā darbojas Skolas padome, kurai nodrošināts vadības komandas atbalsts un atbilstību Izglītības likuma 31. pantam.</p> <p>Skolas Padomei ir pieejami nepieciešamie finanšu līdzekļi.</p> <p>Skolas Padome iesaistās gan skolas ārpusklases pasākumu organizēšanā, gan izvērtējot dažādu izglītības jomu darbību</p>	Metodiskais atbalsts Skolas padomei un izglītojamo pašpārvaldei.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem.	Piesaistīt vairāk gadus jaunus pedagogus
Pedagogi regulāri pilnveido savas prasmes un zināšanas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un pārsniedz tās.	Semināri Skola2030 padziļinātā mācību satura sagatavošanai nākošajām klasēm.
Izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Motivēt pieteikties vairāk pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, lai iegūtu noteiktu kvalitātes pakāpi.
Izstrādāta iekšējā izglītības kvalitātes izvērtēšanas kārtība, kas nosaka pedagogu izvērtēšanu mācību gada beigās. Pedagogi veic sava darba pašnovērtēšanu.	Aktualizēt pedagogu kvalitātes izvērtēšanas kritērijus, atbilstoši skolas prioritātēm.
Ir izpratne par nepieciešamajām pārmaiņām, kurās iesaistām visus. Ir regulāras tiešsaistes tikšanās ar dažādām auditorijām, lai diskutētu par dažādiem jautājumiem. Atbalsts jaunajiem pedagogiem.	Turpināt darbu pie plašākas vecāku auditorijas iesaistīšanas Pilnveidot un attīstīt inovāciju kultūru izglītības iestādē. Vairāk kursu, semināru direktoriem un direktoru vietniekiem.
Regulāri reizi mēnesī organizētas skolotāju sanāksmes - pieredzes apmaiņa. (Tematika - pašu pedagogu, vadības komandas/ vecāku vai izglītojamo ierosināta.)	Jāturpina darbs pie speciālo kursu un padziļināto kursu recenzēšanas (plānots 2022. gada vasara) un vieslekciju organizēšana sadarbībā ar Alberta koledžu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

2020./21. m.g. Rīgas 1. vidusskola darbojās JA Latvia **ART Laboratory**. SMUnodarbojas ar svētku un tematisko kartīšu, kā arī dienasgrāmatu veidošanu. Visas preces tiek izgatavotas no eko materiāliem un ekskluzīva dizaina katram pircējam. Art Laboratory piedalījās ziemas tirgū Cits Bazars. Tika veiktas intervijas angļu valodā online un produkcija ieregistrēta-JAL online katalogā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Rīgas 1. vidusskola uzsākusi sadarbību ar Alberta koledžu, lai nodrošinātu mācību pēctecību. Ar Rīgas 18. vidusskolu un LZA noslēgti līgumi par telpu izmantošanu konsultācijām un laboratorijas darbiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes –cilvēkcentrēta pieeja

2019./2020. prioritātes

Fiziskā veselība kā vērtība izglītojamā personības attīstībā.

2019./2020. mācību gadā mācību vietnē Moodle izveidots informatīvs audzināšanas bloks, “Veselība un vide”, kas integrēts kursa ”Klases aktualitātes” saturā, kā arī mācību priekšmetu saturā likts akcents uz veselīga dzīves veida paradumu veidošanu. Lekciju cikls ”Pubertāte” sadarbībā ar organizāciju “Papardes zieds” un “Veselīga uztura piramīda”. Praktiskā apmācība nūjošanā.

2020./2021. prioritātes

Izglītojamo vispusīga, harmoniska, sociāli aktīvas personības attīstība.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

2020.2021.mācību gada laikā aktivizējām izglītojamo sabiedriskās dzīves organizēšanai nepieciešamo kompetenču pilnveidi, izglītojamajiem bija iespēja piedalīties divās labdarības akcijās un to organizēšanā, kā arī dažāda veida radošajos konkursos visa mācību gada laikā, kuros skolēni varēja rādīt savas spējas, talantus dzejoļu rakstīšanā, vizuālajā mākslā, dziedāšanā, instrumentu spēlē.

Audzināšanas stundās realizētie temati - sevis izzināšana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjera, veselība un vide, drošība. Audzināšana stundās piedalījušies uzaicināti speciālisti par veselības, emocionālās labsajūtas, karjeras jautājumiem.

Izglītojamie tika nodrošināti ar izsmeļošu informāciju par skolas jaunumiem, sasniedzamo rezultātu.

2021./2022. prioritātes

Pašvadīts skolēns, kurš dažādās dzīves situācijās ir rīcībspējīgs un atbildīgs skolēns, kurš spēj pārvaldīt savas emocijas un spēj veidot cieņpilnas un tolerantas attiecības ar līdzcilvēkiem.

7. Citi sasniegumi

Rīgas 1.vidusskolas absolventi ir konkurētspējīgi studijām ārzemju augstskolās. Par to liecina fakts, ka 4% no 2020./2021. gada absolventiem turpina iegūt augstāko izglītību, studējot ārzemēs (Krievijā - jurisprudenci, psiholoģiju, Vācijā – reklāmu un zīmolu, kibernetiku, Skotijā – skaistumkopšanas terapiju, Francijā – modes menedžmentu). 32% turpina mācības Latvijā.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	59.30	71.6	63.3
Centralizētais eksāmens krievu valodā 12.klasei	78.70	71	72.4
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	38.60	45.7	39.6
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	17.10	25.7	23.2

2021. gadā rezultāti ir pasliktinājušies salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Tas izskaidrojams ar situāciju valstī, kad izglītojamie neizmantoja klātienes konsultācijas.

No izglītojamo apgalvojumiem izriet, ka ļoti pietrūkušas klātienes konsultācijas, bijis depresīvs noskaņojums, zudusi interese.

Izvērtējot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetiem obligātajos valsts pārbaudes darbos viszemākie rezultāti šai posmā tika uzrādīti **matemātikā**. Vislabāk veicās ar “zināšanas un pamatprasmes”, visgrūtāk – zināšanu lietojums “nestandarta situācijās”.

Pārbaudes darbā **latviešu valodas** eksāmenā vislabāk veicās ar tekstveidi, zināšanas un pamatprasmes un teksta izpratne ir zemāki rezultāti. Tas apstiprina ikdienā vēroto, ka krievvalodīgajiem izglītojamajiem īpaši stresa apstākļos tas rada grūtības.

Secinājumi:

Jāpilnveido mācību procesa individualizāciju un jāveic tematisko konsultāciju video ieraksti.

Maksimāli jāatbalsta un jāmotivē klātienes konsultāciju vai individuālo tiešsaistes konsultāciju izmantošana.

Jāpapildina mācību priekšmetu kursi ar uzdevumiem, kuros izglītojamie uzrādīja zemākus centralizēto eksāmenu rezultātus